

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

Miejskiej Szkoły Podstawowej nr 9
im. Marii Konopnickiej w Knurowie

[Uchwała Rady Rodziców nr 2/2020/21 z dnia 24.09.2021r.
w uzgodnieniu z Radą Pedagogiczną]

ROK SZKOLNY 2026/27

„Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży”

(art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe).

Podstawy prawne:

- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2020 r. poz. 1327 oraz z 2021 r. poz. 4 i 1237) ogłoszono dnia 31 lipca 2020 r. obowiązuje od dnia 25 października 1991 r. historia od dnia 21 czerwca 1996 r., wraz z aktami wykonawczymi.
- Ustawa - Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016r (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082) ogłoszono dnia 17 czerwca 2021 r. obowiązuje od dnia 1 września 2017 r.
- Ustawa Karta Nauczyciela z dnia 26 stycznia 1982 r. (Dz. U. z 2019 r. poz. 2215 oraz z 2021 r. poz. 4) ogłoszono dnia 15 listopada 2019 r. obowiązuje od dnia 1 lutego 1982 r. historia od dnia 7 lipca 2003 r., wraz z aktami wykonawczymi.

- Konwencja o Prawach Dziecka z dnia 02 września 1990r. (Dz. U. z 1991r. nr 120, poz. 526 ze zm.).
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.

*„Bądź sobą, szukaj własnej drogi.
Poznaj siebie, zanim zechcesz dzieci poznać.
Zdaj sobie sprawę z tego, do czego sam jesteś zdolny,
Zanim dzieciom poczniesz wykreślać zakres ich praw i obowiązków”.*

/Janusz Korczak/

Wstęp

Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze profilaktycznym oraz wychowawczym realizowane przez nauczycieli we współpracy z uczniami i ich rodzicami.

Jest on powiązany ze szkolnymi programami nauczania, programami zajęć pozalekcyjnych oraz działaniami opiekuńczymi.

Każdy członek społeczności szkolnej (Uczeń – Nauczyciel – Rodzic) kieruje się w swoim postępowaniu zasadą poszanowania drugiego człowieka, dąży do porozumienia, dba o dobro swoje i innych, troszczy się o zdrowie swoje i innych.

Zadaniem szkoły jest kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wyrabianie nawyków higienicznych, uczenie zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się oraz uświadomienie korzyści płynących z aktywności fizycznej i wdrażania profilaktyki.

Szkoła pomaga uczniowi w rozwiązywaniu pojawiających się sytuacji problemowych i w zależności od etapu edukacyjnego, na którym znajduje się uczeń, stwarza możliwości do samodzielnego rozwoju poprzez rozpoznawanie własnych talentów i rzetelną pracę.

Szkoła jest miejscem bezpiecznym i przyjaznym, w którym pracę uczniów oraz nauczycieli cechują: celowość i sensowność, a jej istotą jest podmiotowe traktowanie człowieka.

Za realizację szczegółowych zadań zawartych w programie wychowawczo – profilaktycznym odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły.

Cele programu wychowawczo - profilaktycznego:

1. Tworzenie bezpiecznej, ciepłej atmosfery w szkole,
2. Niedopuszczenie do zachowań agresywnych i prób przemocy w szkole,
3. Poznanie się wzajemnie i budowanie zaufania,
4. Wzmacnianie poczucia własnej wartości,
5. Rozbudzanie postaw patriotycznych,
6. Wzbudzanie w uczniach poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie i czyny,
7. Rozpoznanie oznak stresu oraz sposobów radzenia sobie z nimi,
8. Przybliżanie znaczenia pozytywnego myślenia,
9. Wskazywanie na szkodliwość używek oraz wskazywania zagrożeń, jakie niosą ze sobą uzależnienia,
10. Propagowanie zdrowego stylu życia, wspieranie uczniów w prawidłowym rozwoju oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych, używania środków i substancji niebezpiecznych.
11. Wskazywanie pożądanых wzorców zachowań,
12. Wskazywanie wartościowych rozrywek,
13. Budowanie więzi ze szkołą i uczenie odpowiedzialności za nią..
14. Wspieranie uczniów, u których zaobserwowano wczesne objawy używania środków i substancji niebezpiecznych.
15. Współpraca z placówkami oświatowymi oraz instytucjami wspomagającymi szkołę w działaniach dydaktycznych, opiekuńczych i wychowawczych.

Oczekiwane efekty oddziaływań:

Realizując Szkolny Program wychowawczo – profilaktyczny dążymy do tego, aby uczniowie naszej szkoły:

- posiadali wiedzę i umiejętności umożliwiające im dalszą edukację na wyższych etapach kształcenia,
- byli tolerancyjni i otwarci na współpracę,
- byli aktywni, twórczy, prezentowali postawy asertywne,
- szanowali pracę własną i innych,

- szanowali historię swojego kraju i narodu,
- kształtowali swoją osobowość, rozwijali swoje pasje i zainteresowania,
- byli wrażliwi na piękno przyrody, wspierali działania proekologiczne,
- dbali o własne zdrowie, kondycję fizyczną i psychiczną,
- akceptowali siebie, mając świadomość swych słabych i mocnych stron,
- mieli szacunek do rodziny i świadomość, że jest ona najważniejsza do prawidłowego rozwoju i szczęścia nie tylko pojedynczych ludzi, ale i całego społeczeństwa,
- byli odpowiedzialni w podejmowaniu decyzji dotyczących siebie i innych, a w sytuacjach zagrażających bądź przykrych zwracali się o pomoc do dorosłych,
- znali zagrożenia płynące z używania substancji i środków niebezpiecznych (alkohol, nikotyna, dopalacze, narkotyki, cyberprzemoc).
- potrafili w sposób krytyczny selekcjonować i określać przydatność zdobywanych informacji,
- potrafili korzystać z osiągnięć najnowszej techniki.

Diagnoza potrzeb i problemów występujących w szkole

Szkoła realizując program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Diagnozę w szkole przeprowadza się w każdym roku szkolnym. Wyboru potrzeb i problemów do diagnozy dokonuje się nie później niż do 30 września danego roku szkolnego, w oparciu o arkusz diagnostyczny skierowany do:

- Rady Rodziców,
- Samorządu Uczniowskiego,
- Rady Pedagogicznej.

Każdy z organów szkoły – w oparciu o przedstawiony arkusz diagnostyczny - wskazuje problemy i potrzeby szkoły, które powinny zostać poddane w danym roku szkolnym pogłębionej diagnozie.

Wzór „Arkusza diagnostycznego”

Jakie problemy wynikające z potrzeb szkoły powinny zostać zdiagnozowane przez szkołę w roku szkolnym ?

(proszę zaznaczyć 1 – 2 odpowiedzi)

- a) dotyczące zachowań agresywnych
- b) dotyczące profilaktyki uzależnień
- c) dotyczące cyberprzemocy
- d) dotyczące tolerancji
- e) dotyczące wartości
- f) dotyczące bezpieczeństwa w szkole
- g) dotyczące wiedzy i zainteresowań uczniów
- h) dotyczące wykluczenia, osamotnienia
- i) dotyczące zdrowia psychicznego i fizycznego
- j) dotyczące zaburzeń odżywiania (anoreksja, bulimia)
- k) dotyczące AIDS, HIV
- l) dotyczące uczuć, miłości
- m) inne – jakie?

Ewaluacja programu:

1. Kompleksowa ewaluacja programu przeprowadzana jest po zakończeniu każdego roku szkolnego przez zespół zadaniowy nauczycieli.

2. Formy ewaluacji:

- analiza dokumentacji szkoły,
- obserwacje zachowań i postaw uczniów w szkole i poza nią,
- analiza zapisów w zeszytach uwag,
- analiza wyników prowadzonych konkursów szkolnych i pozaszkolnych,
- ocena stopnia zaangażowania uczniów w prace na rzecz klasy, szkoły, środowiska,
- analiza wniosków z przeprowadzonych ankiet dla nauczycieli, uczniów i rodziców,

- analiza opinii rodziców na temat pracy szkoły.

3. Wyniki ewaluacji przedstawiane są Radzie Rodziców do końca danego roku szkolnego.

Priorytetowe zadania w roku szkolnym 2026/2027

Za priorytetowe uznano:

- I. Kształtowanie postaw szlachetności i zaangażowania społecznego.
Działania:
 1. Nawiązanie współpracy z oddziałami dziecięcymi szpitali gliwickich i zabrzańskich – przekazanie upominków z okazji Mikołajek i Wielkanocy (koordynator: opiekunowie Samorządu Uczniowskiego).
 2. Zorganizowanie kiermaszu ozdób świątecznych z okazji Bożego Narodzenia i Wielkanocy – wpływy na cel charytatywny (koordynator opiekunowie Samorządu Uczniowskiego).

- II. Propagowanie postaw proekologicznych
Działania:
 1. Zbieranie elektrośmieci – SU
 2. Zbieranie nakrętek – SU
 3. Uroczyste obchody Dnia Ziemi (koordynatorzy p. B. Bismor i p. G. Felbinger)
 4. Działania wspomagające Dzień Ziemi: konkurs plastyczny w klasach 1 – 8 (koordynator p. A. Włosek i wychowawcy 1 - 3), konkurs o tematyce proekologicznej ((koordynatorzy p. B. Bismor i p. G. Felbinger)

- III. Podnoszenie jakości edukacji poprzez:
 1. Organizację zajęć wspomagających dla klas 4 – 8
 2. Organizację różnych form PPP
 3. Realizację IPET-ów, dostosowanie wymagań edukacyjnych i kryteriów oceniania do uczniów ze SPE
 4. Organizacja zajęć rozwijających zainteresowania ucznia, organizacja konkursów, wystaw i imprez szkolnych
 5. Korzystanie z TIK w celu uatrakcyjnienia procesów dydaktycznych

Treści wychowawczo - profilaktyczne do realizacji w SP – klasy 1 - 3

OBSZAR	ZADANIA – KLASY I – III
Zdrowie – edukacja zdrowotna	• zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony

	przyrody w swoim środowisku; • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego; • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	• kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	• kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzianą się; • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, • zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury; • wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; • kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji

	narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	• zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediiów; • przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; • przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; • kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.

Klasa 4

Zdrowie – edukacja zdrowotna	Kształtowanie postaw proekologicznych. Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu. Inspirowanie dzieci do myślenia o własnej motywacji do działania. Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie. Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny. Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia. Kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. Inspirowanie do podejmowania pracy zespołowej.

	Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw charytatywnych i wolontariatu. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. Budzenie szacunku do historii, miejsc pamięci narodowej, tradycji i kultury własnego narodu oraz poszanowania dla innych kultur i tradycji. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury – kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. Zwiększanie wiedzy na temat profilaktyki uzależnień. Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi. Kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych.

Klasa 5

Zdrowie – edukacja zdrowotna	Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań
--	--

	prozdrowotnych. Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości. Uświadamianie uczniom wpływu zaburzeń odżywiania na zdrowie i funkcjonowanie organizmu.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy. Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (klasa, samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota). Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów. Rozwijanie szacunku wobec narodowych symboli, przeszłości historycznej.
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. Budowanie samoświadomości dotyczącej praw i obowiązków, norm i wartości. Rozwijanie postaw tolerancji i otwartości wobec drugiego człowieka. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. Rozumienie zasad obowiązujących w komunikacji interpersonalnej.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za własne postępowanie i decyzje. Zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.

	Rozumienie destrukcyjnego wpływu używek na rozwój młodego organizmu. Kształtowanie umiejętności właściwego spędzania czasu wolnego jako alternatywy wobec zagrożeń XXI wieku.
--	---

Klasa 6

Zdrowie – edukacja zdrowotna	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron. Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego. Rozumienie roli prawidłowego odżywiania na zdrowie – umiejętność przeciwdziałania chorobom związanym z zaburzeniem łaknienia i odżywiania.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu. Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat) - rozumienie wartości postaw altruistycznych. Umiejętność właściwego porozumiewania się z rówieśnikami i osobami dorosłymi. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. Rozwijanie samorządności.
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. Rozwijanie szacunku dla wartości i postaw patriotycznych. Kształtowanie umiejętności właściwego zachowania z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.
Bezpieczeństwo –	Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc

profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	w trudnych sytuacjach. Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi. Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. Umiejętność właściwego organizowania czasu wolnego z uwzględnieniem zdrowego stylu życia.
---	---

Klasa 7

Zdrowie – edukacja zdrowotna	Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania, decyzje. Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. Rozumienie wpływu prawidłowego żywienia na nasze zdrowie i rozwój fizyczny.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron. Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat). Kształtowanie empatii wobec osób potrzebujących wsparcia i pomocy. Rozumienie potrzeby angażowania się w akcje charytatywne. Kształtowanie postawy zrozumienia i otwartości wobec drugiego człowieka.
Kultura – wartości, normy	Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.

i wzory zachowań	Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. Umacnianie więzi ze społecznością lokalną i „małą Ojczyzną”. Kształtowanie szacunku wobec miejsc pamięci narodowej i kultu narodowego.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków. Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?

Klasa 8

Zdrowie – edukacja zdrowotna	Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością. Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych. Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości. Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne i fizyczne. Znajomość piramidy zdrowego żywienia – korzystanie ze zdobytej wiedzy w celu zapewnienia właściwych nawyków żywieniowych.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	Rozwijanie umiejętności poszukiwania rozwiązań korzystnych dla obydwu stron – umiejętność kompromisu. Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń,

	specjalizacji, kompetencji, kreatywności. Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa. Kształcenie umiejętnego prowadzenia dialogu w sytuacjach konfliktowych.
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości. Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności. Umiejętność dokonywania wyborów wartości, norm i zasad kształtujących wzorce postępowania. Kształtowanie postaw szacunku wobec historii i tradycji własnego narodu. Rola uczuć w życiu młodego człowieka - umiejętność budowania więzi społecznych.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów. Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu. Rozumienie destrukcyjnego wpływu uzależnień – umiejętność dokonywania właściwych wyborów. Rozwój pasji i zainteresowań jako alternatywa dla zachowań agresywnych – umiejętność samooceny.

PROBLEM WYBRANY DO DIAGNOZY W ROKU SZKOLNYM 2026/27

W szkole kształtuje się właściwe postawy dbałości o zdrowie psychiczne i fizyczne uczniów

Narzędzia diagnostyczne:

- Ankiety/arkusze wywiadu
- Obserwacje
- Prace plastyczne / prezentacje multimedialne

Sposób diagnozowania	Harmonogram działań	Odpowiedzialni	Określenie wskaźników
Przeprowadzenie ankiety na wejściu dotyczącej kształtowania postaw dbałości o zdrowie psychiczne i fizyczne uczniów – sformułowanie wniosków do dalszej pracy	IX / X 2021	<u>Ułożenie arkusza wywiadu 1-3 (p. M. Słupska - Pawlik i ankiety 4-8 – (p. K. Janowicz</u> <u>Przeprowadzenie ankiet i podsumowanie w klasie - Wychowawcy,</u> <u>Podsumowanie i zestawienie zbiorcze ankiet –</u> <u>p. J. Mandalka (4 – 8)</u> <u>Wnioski: specjaliści</u>	Wskaźniki określone dla każdego pytania w ankiecie / arkuszu wywiadu
Przeprowadzenie cyklu lekcji wychowawczych	Do końca grudnia 2021	<u>Wychowawcy klas</u>	Analizy ilościowe i jakościowe

(na bazie wniosków) nt. kształtowania postaw dbałości o zdrowie psychiczne i fizyczne uczniów			
Konkurs plastyczny 1 – 3 i konkurs na prezentacje multimedialną 4 – 8 nt. kształtowania postaw dbałości o zdrowie psychiczne i fizyczne uczniów	Do połowy marca 2022	<u>Koordinator p. W. Adamczuk (1 – 3);</u> <u>p. I. Kulińska, p. A. Długosz</u>	Liczba uczestników konkursów
Dzień „Śniadanie mistrzów”- rozstrzygnięcie konkursów – prezentacja nagrodzonych prac i prezentacji	21 marca 2022	<u>Koordinatorzy: specjaliści</u>	Liczba uczestników
Spotkania z prelegentami dla uczniów i rodziców (dietetyk, lekarz, psycholog....)	Kwiecień / maj 2022	<u>Koordinatorzy: dyrektor,</u> <u>wicedyrektorzy, specjaliści</u>	Analizy ilościowe i jakościowe
Ewaluacja działań – sformułowanie wniosków do dalszej pracy	Do końca maja 2022	<u>Wychowawcy, Koordinatorzy:</u> <u>przewodniczący zespołów</u>	Analiza SWOT

Analiza SWOT wynikająca z diagnozy:

Mocne strony:	Szanse dla szkoły:
Słabe strony:	Zagrożenia dla szkoły:

Wnioski do dalszej pracy:

WSKAŹNIKI ILOŚCIOWE I JAKOŚCIOWE

Wskaźnikami ilościowymi są np.:

- Frekwencja uczniów na zajęciach lekcyjnych;
- Liczba uczestników zajęć pozalekcyjnych, wychowawczych, edukacyjnych, terapeutycznych, socjoterapeutycznych;
- Liczba uczniów z problemami wychowawczymi;
- Liczba uczniów przystępujących do konkursów, liczba laureatów;
- Liczba uczniów biorących udział w zawodach sportowych oraz miejsca, które zajęli;
- Ilość uczniów z bardzo dobrą i wzorową oceną z zachowania;
- Liczba uczniów mająca kontakt z używkami;
- Liczba osób, które doznały agresji ze strony innych uczniów
-

Wartości wyrażone są procentowo i mieszczą się w trzech przedziałach (progach):

- **Próg wysoki** – dla wszystkich wskaźników powyżej 80%
- **Próg zadowalający** – dla wszystkich wskaźników w przedziale 80% - 50%
- **Próg niezadowalający** – dla wszystkich wskaźników poniżej 50%

Wskaźnikami jakościowymi są np.:

- Integracja zespołu klasowego;
- Samopoczucie uczniów w klasie i w szkole;
- Przyczyny nieobecności uczniów na zajęciach;
- Postępy w zachowaniu i uczeniu się;
- Współpraca z rodzicami uczniów;
- Współpraca ze środowiskiem lokalnym;
- Znajomość podstawowych norm życia społecznego;
- Znajomość podstawowych zagrożeń związanych z uzależnieniami;
- Umiejętność dokonywania wyborów;
- Dbłość o zdrowie;
-

Poziom wymienionych wskaźników określają m. in.: wyniki badań ankietowych, analiza dokumentacji, wnioski z obserwacji oraz wywiadów.

Uwaga:

W danym roku szkolnym za pomocą w/w wskaźników bada się wybrane zagadnienia skorelowane z założeniami programu wychowawczo - profilaktycznego.

Po analizie ilościowej i jakościowej dokonuje się analizy SWOT i formułuje wnioski do dalszej pracy.